

ESSENCE AND CONTENTS PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF THE TEACHER

*T. Kuramaeva<sup>1</sup>, A. Bokobaeva<sup>2</sup>*

*Abstract*

In this article the authors are different approaches to the concept of the essence and content of the professional competence of the teacher, deals with the problems of development of competence-based approach, the role and place of competence of the teacher in education, including three class teachers competence: key, basic and signs.

*Keywords:* professional competence of the teacher, competence approach, key competence, competence, basic competence of the teacher.

Профессиональная компетентность, в нашем понимании – это комплекс личностных профессионально значимых качеств, теоретических знаний и практических умений, подтвержденных уровнем исходного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов относится к числу тех проблем, которые всегда актуальны: меняются социально-экономические условия, возникают новые требования к деятельности учителя, естественно, это отражается на процессе повышения квалификации. Процесс профессиональной компетентности педагогических кадров всегда связан с модернизацией школы и предшествует ей. Однако в последнее время этот процесс значительно отстает от запросов школ. Поэтому важно не только сохранить имеющийся потенциал, но и найти новые подходы к организации процесса профессиональной компетентности и его реализации, способствуя росту профессиональной компетентности педагогов. Поиск путей решения данной проблемы становится важнейшей частью реформирования образования [6].

Таким образом, проблематика компетенций попала в образование и со временем заняла в нем ведущее место. В первую очередь это связано с системными изменениями, произошедшими в сфере труда и управления. Список профессий обновляется более чем на 50% каждые семь лет, и чтобы быть успешным, человеку приходится не только менять место работы, но и переквалифицироваться в среднем 3-5 раз в жизни. В подобных обстоятельствах продуктивность профессиональной деятельности зависит не от обладания какой бы то ни было раз и навсегда заданной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, от инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

В то же время проблематика компетенций не ограничивается лишь рамками успешной профессиональной деятельности. Это вопрос общечеловеческий. Какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего демократического общества для решения его личных

---

<sup>1</sup>Toktokan Kuramaeva, Ph.D., associate professor, Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Kyrgyzstan.

<sup>2</sup>Alina Bokobaeva, lecturer, Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Kyrgyzstan.

и профессиональных задач? Другими словами, каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? По мнению В.К. Загвоздкина, это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д. Поэтому и компетентный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Происходящая в последнее время переориентация оценки результатов образования с понятий “образованность”, “воспитанность”, “общая культура” на понятия “компетентность” и “компетенция” звучит призывом к организации образовательного процесса на основе компетентного подхода. Именно компетентный подход как одно из оснований обновления образования призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

Принятые в последние годы Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года, Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы, государственный образовательный стандарт общего среднего образования Кыргызской Республики поставили перед системой образования цель о переходе к компетентному подходу в обучении. В Концепции отмечается, что «главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны» (5, с. 6). Принятые документы требуют изменения всей структуры и содержания учебной деятельности. В государственном образовательном стандарте общего среднего образования Кыргызской Республики выделены ключевые компетенции, формируемые в образовательном процессе школ. Эти компетенции предполагают проявления креативности, самостоятельности учащихся, применения ими полученных знаний и опыта в различных ситуациях.

Ключевые компетенции как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

Из этого можно сформулировать существенные признаки ключевых компетенций [4]:

1. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.

3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях.

4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социо-

логических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

5. В современном западном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.

6. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

Общая классификация компетенций содержит в себе три больших класса компетенций:

1. Профессиональные (специальные), необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности.

2. Надпрофессиональные, необходимые, чтобы эффективно работать в организации.

3. Ключевые компетенции, в которые входят умения и качества, необходимые каждому члену данного общества для его успешной социализации.

В Кыргызстане проблема компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов изучалась учеными-педагогами в контексте перспективы развития высшего образования нашей страны (Н.А. Асиповой, И.Б. Бекбоевым, К.Д. Добаевым, Н.К. Дюшеевой, А.П. Кибардиной, С.К. Калдыбаевым, Э.М. Мамбетакунуновым, А.М. Мамытовым, И.А. Низовской, Т.М. Сияевым).

Разработка данной проблемы, на наш взгляд, начинается с определения сущности понятия «профессиональная компетентность». Существует несколько различных подходов в интерпретации этого понятия [В.А. Адольф, А.И. Берестова, А.Л. Бусыгина, Н.Е. Костылева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, В.И. Юдин и др.].

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом профессиональной деятельности, можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирована на постоянное самостоятельное образование. В этом определении важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется не только в настоящем, но и ориентирована на будущее.

Профессионально-педагогическая компетентность, по мнению Н.В. Кузьминой, состоит в осведомленности в специальной, методической и психологической областях. А.Н. Дахин понимает компетентность как высокий уровень профессиональных знаний и умений, преломленный в способах профессиональной деятельности.

Нам близко понимание профессиональной компетентности В.А. Ситаровым, который трактует ее как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. Она включает систему органически связанных друг с другом частных видов компетентности: методологической специальной, педагогической, психологической и методической.

Другое определение профессиональной компетентности учителя, близкое нам, характеризуется процессом принятия педагогических ре-

шений. Это делает особенно актуальной проблему развития у будущего учителя способности видеть проблемы, возникающие в образовательном процессе, самостоятельно ставить конкретные педагогические цели и задачи, находить способы их решения, анализировать и оценивать полученные результаты [А.П. Тряпицына].

По нашему мнению, «профессиональная компетентность» характеризуется как сложное личностное образование, суть которого необходимо раскрывать через единство когнитивной, поведенческой и мотивационной сфер развития личности. Содержательное наполнение понятия выстраивается через предмет педагогической деятельности, критериями которых могут быть: осведомленность, принятие педагогических решений, выдвижение педагогических целей и задач; анализ и оценка полученных результатов; построение учебно-воспитательного процесса на основе вариативности и др.

Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями. В их числе можно выделить следующие компетенции [3]:

- Уметь определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенции).
- Уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая склонности, индивидуальные особенности и интересы.
- Уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять примерное направление его развития.
- Уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенции в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.
- Уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.
- Уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы они и расходились с уже существующими.

Предложенный список принципиально открыт, и каждый может добавить те умения, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов. Профессиональная компетентность педагога способна постоянно развиваться.

*References:*

- [1] Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga\\_2/kniga\\_2.doc](http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga_2/kniga_2.doc)
- [2] Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании // Проблемы, понятия, инструментарий. – М., 2003
- [3] Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: 2007. – 32 с.
- [4] Определение и отбор ключевых компетенций (DeSeCo): Теоретические основания. Стратегический доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog\\_razvitie/p10\\_o001.doc](http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p10_o001.doc)
- [5] 5. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года: план действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012. – 16 с.
- [6] Кибардина Л.П. Проблемы и пути повышения профессиональной компетентности школьного педагога (в новых социально-экономических условиях): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Кибардина. – Бишкек, 2000. – 34 с.